**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**Área:** Ciencia y Tecnología – Personal Social  
**Tema:** La contaminación del medio ambiente en la cosmovisión andina  
**Duración:** 90 minutos  
**Población:** 20 estudiantes quechuahablantes, 4to grado, comunidad rural de Huamachuco  
**Lengua de enseñanza:** Quechua como lengua principal, castellano como segunda lengua para sistematización.

**I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

* Valorar los saberes ancestrales sobre el cuidado de la *Pachamama*.
* Identificar prácticas que contaminan el medio ambiente.
* Proponer acciones de cuidado ambiental desde la sabiduría andina y el conocimiento científico.

**II. COMPETENCIAS**

* **Ciencia y Tecnología:** Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
* **Personal Social:** Convive y participa democráticamente respetando el entorno natural y cultural.

**III. MATERIALES**

* Láminas con imágenes (contaminación y limpieza comunal)
* Materiales naturales (hojas, tierra, piedras)
* Residuos reciclables (plásticos, papeles, orgánicos)
* Recipientes con agua limpia y agua contaminada (demostrativa)
* Cuadernos y colores
* Video breve (sin sonido) de contaminación en ríos y campos
* Cartulinas y plumones

**IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

**1. INICIO (20 minutos) – *Ritual de saludo a la Pachamama***

* Reunión en círculo en el aula o patio.
* **En quechua**, guía un saludo respetuoso a la *Pachamama* pidiendo permiso para hablar sobre ella.
* Breve reflexión:

“Pachamama nos da agua, alimentos y vida, ¿qué siente ella cuando ensuciamos sus ríos y campos?”

* Motivación mostrando una lámina del campo limpio y otra de un campo contaminado → diálogo breve: *¿Cuál nos gusta más?*

**2. DESARROLLO (55 minutos)**

**A. Recuperación de saberes ancestrales (25 minutos)**

* Preguntas guía en quechua:

“¿Cómo cuidaban la Pachamama nuestros abuelos?”  
“¿Qué hacemos en la comunidad cuando hay basura?”

* Escuchan relatos cortos de estudiantes o del maestro sobre *mingas* o limpiezas comunales.
* Listado colectivo de acciones que respetan a la naturaleza.

**B. Experimentación práctica (30 minutos)**

* **Actividad 1:** Observación de dos recipientes (agua limpia y agua con basura). Pregunta: *¿Cuál preferimos tomar? ¿Qué le pasa al yaku cuando lo contaminamos?*
* **Actividad 2:** Clasificación de residuos usando materiales naturales:
  + Caja 1: *q'upa* (basura plástica)
  + Caja 2: *q'upa papel*
  + Caja 3: *q'upa orgánico*
* **Actividad 3:** Creación de afiches con mensajes sencillos en quechua y castellano, ejemplo:
  + *“Yaku kanki kawsay, ama q’upa churaychu”* (El agua es vida, no la ensucies).
  + *“Ama q’upa churaychu Pachamamaman”* (No contamines a la Madre Tierra).

**3. CIERRE (15 minutos) – Sistematización Bilingüe**

* Socialización breve de los afiches creados.
* En un cartel, el docente escribe un cuadro con palabras clave en quechua y su traducción al castellano:

| **Quechua** | **Castellano** |
| --- | --- |
| Pachamama | Madre Tierra |
| Yaku | Agua |
| Q’upa | Basura |
| Ch’uyay | Limpiar |

* Reflexión final: *¿Qué podemos hacer todos los días para no hacer llorar a la Pachamama?*
* Despedida con agradecimiento a la *Pachamama* y compromiso personal.

**V. EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Indicador** | **Instrumento** |
| Participación activa | Expresa saberes ancestrales sobre el cuidado ambiental. | Lista de cotejo. |
| Comprensión conceptual | Distingue prácticas que contaminan y cuidan la naturaleza. | Observación directa. |
| Expresión bilingüe | Elabora mensajes simples en quechua y castellano. |  |